

Filosofía
Nivel superior y nivel medio
Prueba 2

Martes 17 de mayo de 2016 (mañana)

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de la pregunta. Se recomienda a los candidatos distribuir su tiempo de forma acorde. Cada parte será evaluada por separado.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas partes** (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, Vol. 1 parte 1, Vol. 2 parte 1 y Vol. 2 parte 4

1. (a) Explique cómo un hombre ocupa el papel de un sujeto y una mujer es lo otro. [10]
(b) Evalúe la medida en que una mujer contribuye a crearse como lo otro. [15]
2. (a) Explique por qué no tiene respuesta la pregunta “¿Qué es una mujer?” [10]
(b) Evalúe la afirmación de que una mujer tiene que permitirse convertirse en una mujer. [15]

René Descartes: *Meditaciones metafísicas*

3. (a) Explique la justificación de Descartes de la necesidad de dudar de todas las cosas. [10]
(b) ¿En qué medida está de acuerdo con la justificación de Descartes de la necesidad de dudar de todas las cosas? [15]
4. (a) Explique la naturaleza de la mente humana según Descartes. [10]
(b) ¿En qué medida está de acuerdo con la afirmación de Descartes de que no hay nada más fácil de conocer para mí que mi mente? [15]

David Hume: *Diálogos sobre la religión natural*

5. (a) Explique el papel que tiene la experiencia para llegar a conclusiones sobre la existencia de Dios según Filón. [10]
(b) Evalúe el tratamiento de Hume de la experiencia como la única vía apropiada para el conocimiento de la existencia de Dios. [15]
6. (a) Explique el ataque de Filón sobre la inferencia de la bondad moral de Dios a través de un examen de la naturaleza. [10]
(b) Evalúe el ataque de Hume sobre la inferencia de la bondad moral de Dios a partir de la observación del mundo. [15]

John Stuart Mill: *Sobre la libertad*

7. (a) Explique la afirmación de Mill de que la abundancia de libertad negativa resultará en que la gente tome decisiones acertadas. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que la visión positiva de Mill de la naturaleza humana no es realista y es demasiado optimista. [15]
8. (a) Explique por qué Mill consideraba el individualismo tan importante. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que los derechos del individuo se tienen que basar en la utilidad. [15]

Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral*

9. (a) Explique la idea de “la voluntad de poder”. [10]
- (b) Evalúe “la voluntad de poder” como principio para explicar las acciones morales. [15]
10. (a) Explique lo que quiere decir Nietzsche con una “conciencia de nuestra culpa”. [10]
- (b) Evalúe la visión de Nietzsche de la culpa. [15]

Martha Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*

11. (a) Explique la teoría de Nussbaum de la capacidades y su conexión con la dignidad humana. [10]
- (b) Evalúe el papel de la dignidad humana como parte esencial para conseguir la justicia social. [15]
12. (a) Explique las raíces y fuentes, culturales, intelectuales y tradicionales, de la teoría de la capacidades de Nussbaum según valores específicos. [10]
- (b) Evalúe el papel que tienen uno o más valores según uno o más antecedentes específicos. [15]

Véase al dorso

Ortega y Gasset: *Origen y epílogo de la filosofía*

13. (a) Explique la opinión de Ortega de que el canal más normal de información sobre el pasado histórico es a través de los nombres. [10]
- (b) Evalúe los puntos fuertes y débiles de esta opinión. [15]
14. (a) Explique la descripción de Ortega de la relación entre “los dos grandes componentes de la vida humana: las necesidades del hombre y sus posibilidades”. [10]
- (b) Evalúe los puntos fuertes y débiles de esta descripción. [15]

Platón: *La República*, Libros IV–IX

15. (a) Explique la idea de que la ciudad justa es posible si, y solo si, es posible un gobierno virtuoso y experto de sus líderes. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que es necesario que o bien los filósofos se convierten en reyes o bien los reyes aprenden filosofía. [15]
16. (a) Explique la analogía de la línea dividida como un caso ejemplar de la epistemología de Platón. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que el tipo de realidad o de ser de un objeto se corresponde con el modo en que podemos conocerlo. [15]

Peter Singer: *Salvar una vida*

17. (a) Explique el papel que tiene la filantropía en la teoría de Singer de la creación de una cultura de la donación. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de que la gente sería más filantrópica si creyera que los demás donan más. [15]
18. (a) Explique la opinión de Singer con respecto al cuidado de los hijos de los demás. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Singer de que “el deber de una madre es para con su propio hijo”. [15]

Charles Taylor: *La ética de la autenticidad*

19. (a) Explique qué significa la frase “horizontes de significado”. [10]
(b) Evalúe este concepto como un elemento necesario de la autenticidad. [15]
20. (a) Explique el análisis de Taylor del argumento de Weber de que la vida moderna nos lleva a una jaula de hierro. [10]
(b) Evalúe la respuesta de Taylor a este argumento. [15]

Lao Tse: *Tao Te Ching*

21. (a) Explique la afirmación de que cuando un bloque sin tallar se ha cortado y se le ha dado nombres, entonces uno debe saber que ha llegado el momento de parar. [10]
(b) Evalúe las consecuencias de esta afirmación. [15]
22. (a) Explique lo que significa “el mejor de los gobernantes es aquél cuya presencia pasa inadvertida por sus súbditos”. [10]
(b) Evalúe las cualidades de un gobernante virtuoso. [15]

Zhuang zi: *Zhuang zi*

23. (a) Explique cómo el habla no es simplemente “un soplo de aire”, sino que está relacionada con “el curso” (“el camino” o el *Tao*). [10]
(b) Evalúe la relación de habla con el *Tao*. [15]
24. (a) Explique la naturaleza de la persona ideal para Zhuang zi. [10]
(b) Evalúe la afirmación de que la persona verdadera no puede existir ya que es imposible que una persona tenga un entendimiento verdadero del *Tao*. [15]
-